

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №21 села Александровка муниципального образования  
Ейский район**

Принята педагогическим  
советом от 01.09.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ ДС №21  
с. Александровка МО Ейский район  
приказ от 01.09.2023г № 113- ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

организации деятельности музыкального руководителя, с детьми  
разновозрастной группы раннего возраста 1,5 до 3 лет, младшей,  
средней и разновозрастной старшей подготовительной к школе группы  
общеразвивающей направленности

разработана на основе  
образовательной программы дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 21 села Александровка муниципального образования  
Ейский район

(для детей разновозрастной первой второй группы раннего возраста,  
младшей группы, средней группы, разновозрастной старшей  
подготовительной к школе групп общеразвивающей  
направленности) с 1,5 - 8 лет  
на 2023-2024 учебный год

срок реализации программы (учебный год) –  
*с 01.09.2023г. по 31.08.2024г. (одногодичная)*

Музыкальный руководитель:  
Студнева Анна Анатольевна

с. Александровка, 2023г

## Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
Цели, задачи, принципы модели	3
Значимые характеристики возрастных особенностей музыкального развития детей.	5
Возрастные особенности детей	6
Планируемые результаты реализации ФОП	8
Модель недели ( <i>циклограмма</i> ) музыкального руководителя	10
Перечень программ и методических пособий	13
Календарно-тематический план	15
Сетка занятий	18
Приложение 1 Перспективный план работы на учебный год	
Приложение 2 План работы с родителями	
Приложение 3 Перспективный план развлечений	

## Пояснительная записка

Модель организации деятельности музыкального руководителя с воспитанниками групп раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет разработана на основе образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста МБДОДС №21 с.Александровка муниципального образования Ейский район с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования,

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 .

### Цели, задачи, принципы модели.

**Целью** модели является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение следующих **задач** Федеральной программы:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Модель построена на следующих **принципах** Федеральной образовательной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## **Значимые характеристики возрастных особенностей музыкального развития детей**

### Характеристика наполняемости возрастного состава групп

Группа	Возраст	Количество детей	Количество детей мальчиков/девочек	
Разновозрастная первая вторая группа раннего возраста	с 1,5 до 3 лет	15	15	8
младшая группа	с 3 до 4 лет	18	18	10
средняя группа	с 4-5 лет	17	16	6
разновозрастная старшая подготовительная к школе группа	с 5 до 8 лет	25	25	16

### Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа	Возраст	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV-V группа здоровья
Разновозрастная первая вторая группа раннего возраста	с 1,5 до 3 лет	15	12	2	1
младшая группа	с 3 до 4 лет	18	14	4	-
средняя группа	с 4-5 лет	17	12	4	-
разновозрастная старшая подготовительная к школе группа	с 5 до 8 лет	25	18	7	-

### **Возрастные особенности детей**

( методические рекомендации вып.1, п.11)

#### **Ранний возраст (от одного года до трех лет).**

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном

возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания.

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием

обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что

затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет).**

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует

формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания.

Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к щедрости, честности, справедливому распределению. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию

адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения.

Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение

ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Вся работа по музыкальному развитию детей проводится в тесной связи с образовательными областями: «Физическое развитие» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности), «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки), «Познавательное развитие» (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства), «Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства).

### **Планируемые результаты реализации ФОП**

Планируемые результаты реализации ФОП ДО в области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» в данной модели соответствуют:

<b>Ранний возраст (к 3 годам) (ФОП, п. 15.2)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные движения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам, с желанием играет в подвижные игры;</li> <li>- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;</li> <li>- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;</li> <li>- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;</li> <li>- с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;</li> <li>- эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства.</li> </ul>
<b>Дошкольный возраст (к 4 годам) (ФОП, п.15.3.1)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям и подвижным играм;</li> <li>- проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом</li> </ul>

включается в подвижные игры. Стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации, запоминает небольшие потешки, сихотворения, эмоционально откликается на них;
- с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, передает интонацию и мимические движения.

#### **Дошкольный возраст ( к 5 годам) (ФОП, п.15.3.2)**

- Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве;
- проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- проявляет себя в различных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.)

#### **Дошкольный возраст ( к 6 годам) (ФОП, п.15.3.3)**

- Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности;
- проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью;
- различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве;
- проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке, взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.

#### **К концу дошкольного возраста (ФОП, п.15.4)**

- У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями, может контролировать свое движение и управлять им;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- владеет речью как средством коммуникации;
- имеет представление о жизни людей в России, о важных исторических событиях Отечества, имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям;
- самостоятельно выбирает выразительные средства для наиболее точной передачи



образа и своего замысла;  
 -владеет разными формами и видами игры, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;  
 -способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;  
 -демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Реализация модели предполагает оценку индивидуального развития детей в начале учебного года 1-2 недели сентября и в конце учебного года 1-2 неделя мая и связана с оценкой уровня эффективности педагогических воздействий. Диагностирование осуществляется в процессе игровых ситуаций в форме наблюдения по четырем основным параметрам:

1. Движение.
2. Чувство ритма.
3. Слушание музыки.
4. Пение.

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации развития, в том числе поддержки ребенка или коррекции особенностей его развития, а также для оптимизации работы с группой детей.

Реализация модели не предполагает оценку индивидуального развития детей раннего возраста.

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методики программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой

### **Циклограмма музыкального руководителя**

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00-8.20	Консультации для родителей по необходимости.
	8.20-9.00	Подготовка к занятиям.
	9.10-9.20	Музыкальная деятельность в разновозрастной группе раннего возраста. ( в группе)
	9.30-9.50	Музыкальное сопровождение занятия по двигательной деятельности в средней группе.  Влажная уборка.
	9.50-10.00	Музыкальная деятельность в старшей группе

	10.00- 10.25	компенсирующей направленности. Влажная уборка. Подготовка к занятиям.
	10.25-10.40	Музыкальная деятельность в подготовительной группе компенсирующей направленности.
	10.40-11.10	Влажная уборка
	11.10-11.20	Индивидуальная работа с детьми младшей группы.
	11.20-12.10	Индивидуальная работа с детьми в средней группе Влажная уборка.
	12.10 – 12.30	Перерыв.
	12.30-13.00	Работа с документацией.
	13.00-14.00	Работа с воспитателями младших групп.
	14.00- 15.00	Изготовление пособий, атрибутов.
	15.00 – 16.00	Индивидуальные занятия с детьми к развлечениям и праздникам
Вторник	8.00-8.20	Консультации с родителями по необходимости
	8.20-9.00	Подготовка к занятиям.
	9.00 – 9.15	Музыкальная деятельность в младшей группе.( в группе)
	9.15-9.30	Подготовка к занятиям.
	9.30-9.50	Музыкальная деятельность в средней группе.
	9.50- 10.30	Влажная уборка. Подготовка к занятию.
	10.30-11.00	Музыкальная деятельность в разновозрастной старшей – подготовительной группе.
	11.00-11.25	Музыкальное сопровождение занятия по физ. культуре в старшей группе компенсирующей направленности. Кварцевание.
	11.25-11.40	Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности.
	11.40-12.10	Влажная уборка. Перерыв.

	12.10- 12.30	Работа с методической литературой.
	12.30-13.00	Работа с воспитателями средней группы.
	13.00-14.00	Подбор консультативного материала для родителей.
	14.00- 15.00	
	15.00.- 16.00	
Среда	8.00-8.20	Индивидуальные беседы, консультации с родителями
	8.20-9.00	Подготовка к занятиям.
	9.10-9.20	Музыкальная деятельность в разновозрастной группе раннего возраста.
	9.30-9.50	Музыкальное сопровождение двигательной деятельности в средней группе. Влажная уборка.
	9.50-10.00	Музыкальная деятельность в старшей группе компенсирующей направленности.
	10.00-10.25	Влажная уборка.
	10.25-10.40	Музыкальное сопровождение двигательной деятельности в разновозрастной старшей
	10.40-11.05	подготовительной группе компенсирующей направленности. Музыкальное сопровождение двигательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности.
	11.05-11.35	Влажная уборка Индивидуальная работа с детьми разновозрастной старшей – подготовительной группы
	11.35-11.45	Влажная уборка.
	11.45-12.15	Перерыв. Работа с воспитателями компенсирующих групп.
	12.15 – 12.30	Подбор музыкального материала к праздникам и развлечениям.
	12.30-13.30	Подготовка к развлечению. Культурно – досуговая
	13.30 – 14.30	деятельность(развлечения, тематические вечера) в

	14.30-15.30	старших группах.
	15.30-16.45	
Четверг	8.00-8.20	Индивидуальные беседы, консультации с родителями
	8.20-9.00	Подготовка к занятиям.
	9.00-9.15	Музыкальная деятельность в младшей группе.( в группе)
	9.15-9.30	Подготовка к занятиям.
	9.30-9.50	Музыкальная деятельность в средней группе.
	9.50 – 10.00	Влажная уборка.
	10.00-10.25	Индивидуальная работа в разновозрастной группе раннего возраста
	10.25-10.50	Индивидуальная работа с детьми старшей группы компенсирующей направленности
		Влажная уборка.
	10.50-11.00	Работа с одарёнными детьми.
	11.00- 12.15	Влажная уборка.
	12.15 – 12.30	Перерыв.
	12.30 – 13.00	Подбор материалов для оформления праздников, развлечений.
	13.00 -14.00	Взаимодействие с воспитателями и специалистами
14.00-15.00	( консультации, беседы, работа над совместными проектами)	
15.00- 16.00	Составление комплексных, интегрированных, тематических занятий. Работа по оснащению предметно – развивающей среды.	
	8.00-8.20	Консультации для родителей по необходимости.

Пятница	8.20-9.00	Влажная уборка. Подготовка к занятиям.
	9.00-9.30	Музыкальная деятельность в разновозрастной старшей - подготовительной группе
	9.30-9.50	
	9.50 – 10.00	Влажная уборка.
	10.00- 10.30	Музыкальная деятельность в подготовительной группе компенсирующей направленности. Подбор музыкального материала к занятиям.
	10.30. – 11.25	Индивидуальная работа с детьми к праздникам и развлечениям.
	11.25-12.15	Влажная уборка.
	12.15-12.30	Перерыв.
	12.30 – 13.00	Создание наглядной информации для родителей, воспитателей.
	13.00 -14.00	Индивидуальная работа с воспитателями старших групп.
	14.00-15.00	Работа с литературой, самообразование, изучение инновационных технологий.
	15.00- 16.00	

### **Перечень программ и методических пособий**

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Перечень музыкальных произведений:

- ранний возраст от 1-2 лет ФОП пп. 33.2.2 и 33.2.3
- ранний возраст от 2-3 лет ФОП пп. 33.2.4.
- дошкольный возраст от 3-4 лет ФОП пп. 33.2.5.
- дошкольный возраст от 4-5 лет ФОП пп. 33.2.6.
- дошкольный возраст от 5 -6 лет ФОП пп.33.2.7.
- дошкольный возраст от 6-7 лет ФОП пп. 33.2.8.

### **Образовательные сайты**

	Для педагогов	Для родителей	Для детей
<a href="http://www.musical-sad.ru/">http://www.musical-sad.ru/</a> <a href="https://muzruk.net/">https://muzruk.net/</a>	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://pedrazvitie.ru/">http://pedrazvitie.ru/</a> <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> <a href="http://vosпитatel.com.ua">http://vosпитatel.com.ua</a> <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	<a href="https://dohcolonoc.ru/">https://dohcolonoc.ru/</a> <a href="https://ds6-yeisk.ru/">https://ds6-yeisk.ru/</a>	<a href="https://solnet.ee/">https://solnet.ee/</a>

### Организация развивающей предметно-пространственной среды музыкального зала

Мебель, оборудование и атрибуты	-стулья-30 шт. -шкаф для музыкальных инструментов, пособий, дидактического и наглядного материала-1 шт. -зеркало для занятий хореографией - костюмы для праздников и развлечений -шапочки-маски -ленты 40 шт. -султанчики триколор -10 шт. -атрибутика к праздникам и развлечениям
Технические средства и музыкальные инструменты	-электрическое пианино -музыкальный центр -акустические колонки - мультимедийная установка -экран
Зона детских музыкальных инструментов	-металлофон-3 шт. -треугольники-4 шт. -бубны детские-5 шт. -трещотки-2шт. -колокольчики- 3 шт. -набор колокольчиков – 8 шт. -ложки-20 шт. -ложки веер-1 шт. -казу-1 шт. -маракасы-3 шт. -дудочка-1 шт. -колокольцы- 4 шт. -свистульки- 2 шт. -шейкеры- 4 шт. -барабан -1 шт.
Музыкально-дидактические игры и пособия	-пособие «Этот удивительный ритм» -мнемотаблицы для разучивания песен - «Ритм» (музыкаграммы для активного слушания музыки) - наглядное пособие «Эмоции» -ритм-классики -ритм-кубики -ритм-коврик Д/и «Петушок, курочка и цыпленок»
Наглядный материал	- наглядное пособие к д/и «Злюка, плакса, резвушка» - наглядное пособие к д/и «Песня, танец, марш» Видеоряд к слушанию музыки «Капризуля» муз. Волкова (младшая группа) «Говорящая среда»- магнитная доска с наборами картинок для

	выражения эмоций Ритм-таблицы
Картотеки	- «Портреты композиторов» -«Слушание музыки в детском саду»

### Календарно-тематический план

Период	Тема проекта
<b>Модуль Познание (сентябрь)</b>	
1 – неделя 01.09. - 08.09.	Знания – сила!
2-неделя 11.09. - 15.09.	Книга. Читай-город.
3-неделя 18.09. - 22.09	Мир вокруг нас
4-неделя 25.09. - 29.09.	Мы – исследователи!
<b>Модуль Труд (октябрь)</b>	
1- неделя 02.10.– 06.10.	Что посеешь, то и пожнешь!
2-неделя 09.10.– 13.10.	Во саду ли, в огороде
3-неделя 16.10.– 20.10.	Город профессий
4 неделя 23.10 – 27.10.	На ферме.
<b>Модуль Семья (ноябрь)</b>	
1 неделя 30.10.– 03.11.	Бабушки и дедушки
2 неделя 07.11.– 10.11.	Такие разные семейки
3 неделя 13.11.– 17.11.	Мой дом.
4 неделя 20.11.– 24.11.	Семья.
5 неделя 27.11.– 01.12.	Семейные традиции.
<b>Модуль Красота (декабрь)</b>	
1 неделя 04.12.– 08.12.	Зимняя палитра.
2 неделя 11.12 – 15.12.	Неделя музыки
3 неделя 18.12 – 22.12.	Красота вокруг нас
4 неделя 25.12.– 29.12.	Новый год. <i>Каникулярный режим.</i>
<b>Модуль Здоровье (январь)</b>	
2 неделя 08.01 – 12.01.	Зимние забавы
3 неделя 15.01. – 19.01	Зимние виды спорта
4 неделя 22.01.– 26.01.	Что мы едим?
5 неделя 29.01.– 02.02.	Я расту здоровым!
<b>Модуль Дружба (февраль)</b>	
1 неделя 05.02 – 09.02.	Мы – друзья!
2 неделя 12.02.– 16.02.	Дай лапу, друг!
3 неделя 19.02.– 22.02.	Вместе мы едины!
4 неделя 26.02.– 01.03.	Венок дружбы (дружба народов)
<b>Модуль Человек (март)</b>	
1 неделя 04.03.– 07.03.	Мальчики и девочки.
2 неделя 11.03 – 15.03.	Что у нас внутри?
3 неделя 18.03.– 22.03.	Мир руками человека
4 неделя 25.03.– 29.03.	Все мы разные!
<b>Модуль Природа (апрель)</b>	
1 неделя 01.04 – 05.04.	Мы и природа
2 неделя 08.04 – 12.04.	Космос.
3 неделя 15.04.– 19.04.	Цветущий край
4 неделя 22.04.– 26.04.	Наша земля

<b>Модуль Родина (май)</b>	
1 неделя 29.04.– 07.05.	Наша Родина - Россия
2 неделя 13.05.– 17.05.	Любимый край.
3 неделя 20.05 – 24.05.	Мое родное село.
4 неделя 27.05.– 31.05.	Путешествие по России
<b>Модуль Жизнь (июнь)</b>	
1 неделя 03.06.– 07.06.	Детство – яркая пора!
2 неделя 10.06.– 14.06.	Зачем нужны правила?
3 неделя 17.06.– 21.06.	Наши эмоции
4 неделя 24.06.– 28.06.	Мечтать не вредно!
<b>Модуль Милосердие (июль)</b>	
1 неделя 01.07.– 05.07.	Любовь – это...
2 неделя 08.07 – 12.07.	Мы разные, но мы равны!
3 неделя 15.07.– 19.07.	Протяни руку помощи
4 неделя 22.07 – 26.07.	Чему учит сказка
5 неделя 29.07.– 02.07.	Неделя добрых дел
<b>Модуль Культура (август)</b>	
1 неделя 05.08.– 09.08.	История русской игрушки
2 неделя 12.08.– 16.08.	Мы и искусство
3 неделя 19.08.– 23.08.	Народные традиции
4 неделя 26.08.– 30.08.	Волшебное слово

### Сетка занятий

<b>Дни недели</b>	<b>Группа</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>	Разновозрастная группа раннего возраста №1	<b>9.30-9.40</b> <b>9.50-10.00</b>
	Старшая группа компенсирующей направленности №5	<b>10.00-10.25</b>
<b>Вторник</b>	Младшая №2	<b>9.00-9.15</b>
	Средняя №3	<b>9.30-9.50</b>
	Разновозрастная старшая подготовительная №4	<b>10.40-11.10</b>
<b>Среда</b>	Разновозрастная группа №1	<b>9.30-9.40</b> <b>9.50-10.00</b>
	Младшая №2	<b>9.00-9.15</b>
<b>Четверг</b>	Средняя №3	<b>9.30-9.50</b>
	Разновозрастная старшая подготовительная №4	<b>9.00-9.30</b>

Во второй период года (01.06-31.08) и в период каникул (с 25.12. по 30.12.) проводятся музыкальные часы, праздники и развлечения.



